سياسة وخطة إجرائية لتحسين السلوك لدى الطفل وولي الأمر

أولاً: المقدمة

تهدف الروضة إلى خلق بيئة تعليمية آمنة يسودها الاحترام والحوار الإيجابي بين جميع الأطراف. وبناءً على ذلك تُطبق سياسة تحسين السلوك لمعالجة السلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال أو أولياء الأمور من خلال سلسلة إجراءات تربوية متدرجة تركز على التعديل وليس العقاب، وعلى التعاون بين المدرسة والأسرة لضمان نمو الطفل بصورة صحية ومتكاملة.

ثانياً: المبادئ العامة

- نعتمد التوجيه والاحتواء أولاً قبل أي إجراء رسمي.
- يتم التعامل مع السلوك كمشكلة قابلة للتحسين وليس كفشل.
- التعاون بين الروضة والأسرة أساس النجاح.
- احترام مشاعر الطفل وكرامته خلال خطة التعديل.
- التوثيق في كل مرحلة لضمان الشفافية والمتابعة.

ثالثاً: السلوكيات المستهدفة

تشمل السلوكيات التي قد تستدعي خطة تحسين:

- عدم الالتزام بالقوانين الصفية.
- السلوك العدواني نحو الأطفال/المعلمين.
- ضعف احترام الممتلكات أو إتلاف الأدوات.
- الانفعالات المتكررة أو رفض التعليمات.
- تأخر ولي الأمر المتكرر أو عدم التعاون.
- انقطاع المتابعة المنزلية رغم التنبيه.
- سلوكيات تتعلق بالأدب والاحترام في التواصل.

رابعاً: خطة إجرائية لتحسين سلوك الطفل

المرحلة (1) — الملاحظة والتوجيه

1. ملاحظة السلوك وتحديد مسبباته.
2. توجيه لفظي هادئ للطفل وشرح السلوك الصحيح.
3. تذكير بالقوانين الصفّية بطريقة إيجابية.

📌 الهدف :لفت الانتباه دون تدخل رسمي.

المرحلة (2) — إعادة التوجيه داخل الصف

1. استخدام كرسي التهدئة/منطقة الاسترخاء لسياق تفريغي وليس عقابياً.
2. مناقشة قصيرة بعد الموقف لإشراك الطفل في الحل.
3. تعزيز الطفل فور إظهار سلوك بديل إيجابي.

📌 الهدف :تعليم الطفل التحكم الذاتي

المرحلة (3) — إشراك الأسرة

1. التواصل مع ولي الأمر برسالة رسمية/اتصال.
2. توضيح السلوك وتسجيله في نموذج متابعة سلوك.

+974 30074006
+974 44328285
الوكرة فيلا رقم 203 شارع 1090 منطقة 90
Al Wakrah Villa No. 203 Street 1090 Area 90
WWW.SAFEEREDU.COM
SafeerKG

3. الاتفاق على إجراءات مشتركة تُطبق في المنزل والروضة.
مثل:
   - جدول نجوم يومي
   - اتفاق على كلمات تشجيع
   - تحديد وقت تهدئة منزلي مماثل

📌 الهدف :توحيد الأسلوب التربوي وتحقيق الثبات.

المرحلة (4) — خطة تعديل سلوك فردية
تُطبق عند استمرار السلوك لمدة أسبوعين أو أكثر
تشمل:

- تحديد الهدف السلوكي المطلوب)LRI(مثل: احترام الدور، خفض الصراخ.(...
- وضع محاور عمل يومية واضحة.
- جلسات إرشاد بسيطة لتفريغ المشاعر (رسم/لعب/قصة).
- تعزيز فوري عند التقدم ولو بسيط.
- تقييم أسبوعي ومراجعة الخطة مع الأسرة.

📌 الهدف :تحسين تدريجي ومنهجي للسلوك.

المرحلة (5) — التدخل الإداري
إذا لم يتحسن السلوك رغم تنفيذ الخطة:

- اجتماع رسمي مع الإدارة وولي الأمر.
- توقيع تعهد تربوي داعم.
- إمكانية تقليل بعض الامتيازات الصفّية مؤقتاً.
- إحالة لأخصائي في حال الضرورة.

📌 الهدف :حماية الطفل والمجموعة وضمان سريان العملية التعليمية.

خامساً: خطة إجرائية لمعالجة سلوك ولي الأمر
قد تنشأ سلوكيات غير مناسبة مثل:

- التأخر المستمر في استلام الطفل.
- الاعتراض الحاد أو الكلام غير اللائق.
- عدم الالتزام بالسياسات الداخلية.
- بث رسائل سلبية أمام الطفل أو في المنصة.

الإجراءات المتبعة:
المستوى الأول (تذكير وتوعية)

- إرسال رسالة مهذبة توضح السياسة والقانون.
- تقديم حل بديل أو دعم مناسب.

📌 يُستخدم عند أول مخالفة.

المستوى الثاني (تنبيه رسمي)

- مكالمة من الإدارة/اجتماع بسيط.
- توضيح أثر السلوك على الطفل والروضة.
- توقيع ولي الأمر أنه تمت مشاركته بالتنبيه.

📌 عند التكرار للمرة الثانية.

المستوى الثالث (إجراء تصعيدي دعمّي)

- اجتماع رسمي موسع مع الإدارة + محضر اجتماع.
- خطة التزام بالتعاون لمدة محددة (أسبوع/شهر).

📌 هدفه الإصلاح وليس العقوبة.

المستوى الرابع (إجراء تنظيمي عند الضرورة القصوى)

- تعليق خدمات مؤقتة معينة (مثل الأنشطة الخارجية).
- في حالات شديدة: إحالة الموضوع لجهة إشرافية.

📌 تُستخدم عند تجاوزات صارخة فقط.

سادساً: التوثيق والمتابعة

يتم تسجيل كل حالة في سجل متابعة السلوك ويشمل:

ملاحظات	المتابعة	الإجراء المتخذ	الموقف	الطفل/ولي الأمر	اليوم

التوثيق يضمن العدالة والوضوح لجميع الأطراف.

سابعاً: نجاح الخطة يقاس عندما

- يقل السلوك السلبي تدريجياً.
- يزداد السلوك الإيجابي المقابل.
- يظهر الطفل ضبطًا أعلى للمشاعر.
- تتحسن لغة التواصل بين الروضة والأسرة.

خاتمة

إن تحسين السلوك عملية تشاركية بين الروضة والأسرة، وننظر لكل موقف ليس كخطأ بل كفرصة تعلم ونمو. كل طفل قادر على التغيير حين يجد من يفهمه، يصبر عليه، ويعزز خطواته مهما كانت صغيرة.

"نُصلح بالاحتواء... لا بالعقاب ♡ "