

روضة سفير الدولية خطة الإرشاد الطلابي

أولاً: الرؤية:

توفير بيئة آمنة نفسياً وتربوياً تدعم النمو المتكامل للطفل (سلوكياً، اجتماعياً، وانفعالياً) من خلال ممارسات تربوية يومية قائمة على الملاحظة والتوجيه المبكر.

ثانياً: الرسالة:

تفعيل دور المعلمة وفريق الروضة كـ "مرشدين تربويين أوليين" قادرين على:

- ❖ ملاحظة السلوكيات.
- ❖ التدخل البسيط المبكر.
- ❖ دعم الطفل نفسياً داخل الصف.
- ❖ التواصل الفعال مع الأسرة.
- ❖ تحويل الحالات المتقدمة لجهات مختصة.

ثالثاً: الأهداف:

- ✓ اكتشاف المشكلات السلوكية والنفسية مبكراً
- ✓ تعزيز مهارات الطفل (التحكم في المشاعر – التواصل – الثقة بالنفس)
- ✓ تقليل السلوكيات السلبية داخل الصف
- ✓ دعم العلاقة بين الروضة والأسرة
- ✓ توفير نظام واضح للتعامل مع الحالات الحساسة

رابعاً: الهيكل التنظيمي

منسق الإرشاد

- مسؤول عن متابعة الحالات
- توثيق التقارير
- التواصل مع الإدارة وأولياء الأمور

فريق الدعم

- متابعة الأطفال داخل الصف
- تطبيق الأنشطة الإرشادية
- رفع ملاحظات يومية

المعلمات

- خط الدفاع الأول
- الملاحظة اليومية
- تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

خامساً: مجالات الإرشاد:

(1) الإرشاد السلوكي

- العدوان / الضرب
- العناد
- نوبات الغضب

(2) الإرشاد الاجتماعي

- ضعف التفاعل
- الخجل الزائد
- صعوبة تكوين صداقات

(3) الإرشاد الانفعالي

- القلق
- البكاء المتكرر
- الخوف

(4) الإرشاد الوقائي

- تعزيز القيم (الاحترام – التعاون – الأمان)

سادسًا: آلية العمل :

المرحلة 1: الملاحظة

- تسجيل السلوك (متى؟ أين؟ مع من؟)
- عدم الحكم أو التفسير

المرحلة 2: التدخل البسيط داخل الصف

- التوجيه الهادئ
- التعزيز الإيجابي
- إعطاء بدائل للسلوك

المرحلة 3: المتابعة

- هل تحسن السلوك خلال 3-5 أيام؟
- نعم → استمرار
- لا → الانتقال للمرحلة التالية

المرحلة 4: إشراك ولي الأمر

- تواصل مهني
- وصف السلوك (بدون اتهام)
- اقتراح حلول مشتركة

المرحلة 5: التحويل (عند الحاجة)

- يتم تحويل الطفل إلى مختص خارجي إذا:
 - ✓ السلوك مستمر أكثر من أسبوعين
 - ✓ وجود إيذاء جسدي متكرر
 - ✓ علامات اضطراب نفسي واضح

سابعًا: أدوات العمل:

(1) سجل ملاحظة سلوكية

- اسم الطفل
- السلوك
- التكرار
- رد فعل المعلمة

(2) خطة تعديل سلوك بسيطة

- السلوك المستهدف
- البديل المطلوب
- التعزيز المستخدم

(3) سجل تواصل مع ولي الأمر

ثامنًا: البرامج والأنشطة:

أنشطة أسبوعية داخل الصف

- ☐ "أنا أتحكم في مشاعري"
- ☐ "كيف أطلب بدل ما أضرب"
- ☐ "دور الصديق الجيد"

ركن المشاعر: زاوية داخل الصف فيها:

- ☐ بطاقات مشاعر
- ☐ أدوات تهدئة
- ☐ مساحة هادئة

قصص تربوية موجهة

(عن الغضب – التعاون – الخوف)

تاسعًا: دور المعلمة (بوضوح)

المعلمة ليست طبيبة نفسية لكنها مسؤولة عن:

- الاحتواء
- التوجيه
- الملاحظة

ليست مسؤولة عن:

- تشخيص الحالات
- إعطاء أحكام نفسية

عاشرًا: مؤشرات النجاح

- انخفاض السلوكيات العدوانية
- تحسن تفاعل الأطفال
- رضا أولياء الأمور
- تقليل الشكاوى